

Esquema de calificación

Noviembre 2018

Historia

Nivel superior y nivel medio

Prueba 2

15 páginas

Este esquema de calificación es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro global del IB en Cardiff.

Bandas de calificación para la prueba 2

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10–12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamenta y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7–9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4–6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
1–3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. La respuesta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.

Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Discuta la importancia para los procesos intelectuales de **dos** personalidades clave, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos hagan un análisis detallado y equilibrado de la importancia para los procesos intelectuales de dos personalidades clave. Aunque las dos personalidades deben pertenecer a regiones diferentes, pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a la importancia de las personalidades de diversas formas, por ejemplo, la formulación de nuevas teorías científicas o la contribución de inventos que influyeron en la expansión del conocimiento. La discusión sobre su importancia puede extenderse más allá del marco cronológico indicado, siempre que se establezca claramente la conexión con la personalidad en cuestión y su época. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo los avances generales en ciencia y tecnología, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

2. Evalúe el papel de los líderes religiosos en el gobierno y la administración de **dos** estados.

La pregunta requiere que los alumnos evalúen la interrelación entre los líderes religiosos y el gobierno y administración de dos estados. Los dos estados pueden o no pertenecer a la misma región y los acontecimientos examinados pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a la naturaleza del papel de los líderes religiosos y señalar, por ejemplo, si fueron defensores y/o asesores del gobierno, si fueron críticos y utilizaron su influencia para producir cambios o si, quizá, sus acciones influyeron directamente en la estructura y autoridad del gobierno o administración del estado. Aunque pueden considerarse otras interrelaciones pertinentes para contextualizar o comentar la importancia del papel de los líderes religiosos, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en dicho papel.

Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras medievales (750–1500)

3. Discuta el papel de las disputas territoriales como causa de **dos** guerras medievales.

La pregunta requiere que los alumnos hagan un análisis detallado y equilibrado del papel de las disputas territoriales como causa de dos guerras medievales. Las dos guerras pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber tenido lugar al mismo tiempo. Las disputas territoriales que se discutan pueden ser anteriores al marco cronológico indicado pero deben estar claramente ligadas a guerras que tuvieron lugar entre 750 y 1500. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a conflictos surgidos de intentos de conquistas territoriales con fines estratégicos, económicos o políticos. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo disputas religiosas o competencia económica, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en las disputas territoriales.

4. “Las mujeres hicieron una importante contribución a las guerras medievales”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.

La pregunta requiere que los alumnos hagan, refiriéndose a dos guerras, un análisis detallado y equilibrado de la afirmación de que las mujeres hicieron una importante contribución a las guerras medievales. Las guerras pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber tenido lugar al mismo tiempo. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a las mujeres colectiva y/o individualmente, a su participación en el combate (quizá como líderes), o convertidas en soldaderas y/o sustituyendo a sus parientes masculinos, por ejemplo, en el papel de regentes. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, el papel de los líderes o las tácticas empleadas, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la importancia de la contribución de las mujeres. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.

Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Discuta las causas por las que **dos** gobernantes, cada uno de una región diferente, ampliaron su poder.

La pregunta requiere que los alumnos hagan un análisis detallado y equilibrado de las causas por las que dos gobernantes expandieron su poder. Aunque los dos gobernantes deben pertenecer a regiones diferentes, pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a la necesidad del gobernante de incrementar su autoridad sobre la población para implementar una doctrina de legitimación y garantizar la sucesión de sus herederos. Alternativamente, los alumnos pueden discutir por qué los gobernantes expandieron su poder mediante la conquista de nuevos territorios: para conseguir rutas comerciales, para propagar creencias religiosas, y para conseguir ubicaciones estratégicas, como puertos o vías marítimas.

6. Evalúe la importancia de los avances en la administración e interpretación de la ley en **dos** dinastías/reinos.

La pregunta requiere que los alumnos evalúen los avances en la administración e interpretación de la ley en dos dinastías/reinos, sopesando sus puntos fuertes y sus limitaciones. Las dos dinastías/reinos pueden o no pertenecer a la misma región y los avances evaluados pueden o no haber tenido lugar al mismo tiempo. La importancia de los avances puede extenderse más allá del año 1500, pero deben estar claramente relacionados con los avances que tuvieron lugar en el marco cronológico indicado. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a la importancia de los juicios con jurado, al establecimiento de tribunales de justicia, a la compilación de un código legal escrito y a la formación y contratación de expertos en Derecho para administrar justicia. Deben señalarse claramente tanto los puntos fuertes como las limitaciones, pero no es preciso que su número sea el mismo ni que se ponga el mismo énfasis en unos y otras. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, los métodos de gobierno o el papel del personal contratado, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. Compare y contraste el tratamiento de las minorías en **dos** sociedades.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre dos sociedades en términos del tratamiento de las minorías, refiriéndose a ambas sociedades a lo largo de toda la respuesta. Las dos sociedades pueden o no pertenecer a la misma región y no es necesario que los ejemplos utilizados para cada sociedad sean contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden referirse a la promulgación de leyes para identificar y oprimir a las minorías, las restricciones de su derecho a instalarse en el territorio y la intolerancia religiosa. En una de las sociedades o en ambas, puede haberse tratado bien a las minorías y los ejemplos pueden incluir privilegios para las que tenían destrezas específicas, beneficios para las minorías religiosas preferidas por los gobernantes y oportunidades financieras o políticas para las minorías que ofrecían apoyo militar. Deben señalarse claramente tanto las semejanzas como las diferencias, pero no es necesario que se dé el mismo énfasis a unas y otras.

8. “La religión fue más un apoyo que un desafío a la autoridad del Estado”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** estados.

La pregunta requiere que los alumnos hagan un análisis detallado y equilibrado de las formas en que la religión apoyó y/o planteó un desafío a los dos estados. Dichos estados pueden o no pertenecer a la misma región y los ejemplos utilizados en uno y otro pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a que se proporcionase apoyo religioso a la legitimación del estado, a la fusión entre Estado y religión a través de leyes e instituciones o al apoyo a la expansión y la conquista de nuevos territorios en nombre de la religión. Puede argumentarse que la religión haya desafiado a uno de los estados o a ambos de varias maneras, por ejemplo, negando la legitimidad de un gobernante o movilizándolo a la opinión pública en contra del Estado a través de las instituciones y líderes religiosos. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.

Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. “Sus éxitos sobrepasaron sus fracasos”. Con referencia a **dos** gobernantes, cada uno de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren si es acertada o no la afirmación de que los éxitos de dos gobernantes sobrepasaron sus fracasos. Los gobernantes deben pertenecer a regiones diferentes pero pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Cuando sea pertinente, los efectos de los éxitos y fracasos de un gobernante pueden extenderse más allá de 1789 pero dichos efectos deben estar claramente relacionados con las acciones de los gobernantes dentro del marco cronológico indicado. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a los éxitos y/o fracasos de los gobernantes en cuestiones como el tratamiento de la oposición, la confirmación de la legitimación, las políticas exteriores, las políticas fiscales y las hazañas militares (o la ausencia de las mismas). Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.

10. Compare y contraste el tratamiento de la oposición por parte de **dos** gobernantes, cada uno de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre dos gobernantes en términos de su tratamiento de la oposición, refiriéndose a ambos a lo largo de toda la respuesta. Los gobernantes deben pertenecer a regiones diferentes pero pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden referirse a diversos métodos que los gobernantes puedan haber utilizado para tratar a la oposición, entre los que pueden incluir: el encarcelamiento y/o la ejecución de opositores; la acción militar; la introducción de leyes que restringiesen privilegios y/o libertades; el exilio forzoso o la incautación de tierras propiedad de los opositores. En algunos casos, los alumnos pueden sugerir que los gobernantes llevaron a cabo ataques preventivos para bloquear el desarrollo de una oposición y/o para que sirvieran de advertencia a quienes pudieran intentar oponerse al gobernante. Deben señalarse claramente tanto las semejanzas como las diferencias pero no es necesario que se dé el mismo énfasis a unas y otras.

Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. Evalúe las estrategias que determinaron los resultados de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna.

La pregunta requiere que los alumnos evalúen las estrategias que determinaron los resultados de dos guerras de principios de la Edad Moderna, sopesando los puntos fuertes y las limitaciones de dichas estrategias. Las dos guerras pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber tenido lugar al mismo tiempo. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse al uso de la infantería, la caballería, la artillería, la tecnología de la pólvora, los sitios, y la utilización de conocimientos geográficos/marítimos superiores. Además, o alternativamente, pueden centrarse en las fortificaciones, los embargos económicos o los aranceles, las alianzas, la logística y los suministros.

12. “La pacificación tuvo un éxito limitado en el período de principios de la Edad Moderna”. Con referencia a **dos** ejemplos, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deberán considerar si es acertada o no la afirmación de que la pacificación tuvo un éxito limitado en el período de principios de la Edad Moderna. Los dos ejemplos pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Los efectos a largo plazo, cuando los hubo, pueden extenderse más allá de 1750, pero deben relacionarse directamente con los esfuerzos de pacificación que tuvieron lugar dentro del marco cronológico indicado. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a si la pacificación consiguió o no poner fin a los conflictos, garantizar una paz duradera o resolver las causas de los conflictos, o si en última instancia exacerbó las tensiones. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.

Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

- 13.** Evalúe qué importancia tuvieron los recursos humanos **y** naturales para la industrialización de **un** país.

La pregunta requiere que los alumnos evalúen la importancia de los recursos humanos y naturales, evaluando si cada tipo de recursos son importantes o no para la industrialización de un país. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a recursos humanos como la población local (rural y/o urbana), la mano de obra esclava, el crecimiento de la población, los trabajadores cualificados, la educación y la estructura social. Puede ser pertinente alguna mención a individuos concretos. Los recursos naturales pueden incluir las costas navegables, las vías navegables interiores, el carbón, el hierro, el petróleo, la madera y el algodón, y/o las fuentes de energía renovables como el viento y el agua. Aunque pueden considerarse otros factores pertinentes, por ejemplo, el papel e importancia de los avances tecnológicos, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en los recursos humanos y naturales.

- 14.** Examine el impacto de la industrialización en la representación política en **dos** países.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre la industrialización y la representación política en dos países. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse al surgimiento de nuevas ideologías políticas y su impacto en la representación política y a la forma en que los órganos de representantes electos cambiaron para reflejar: nuevas clases sociales; cambios en las jerarquías sociales; cambios en la representación política ligados al crecimiento de la población y/o a las políticas de votación, que influyeron en la representación política. Los alumnos pueden evaluar el impacto de la industrialización en la representación política considerando tanto los resultados positivos como los negativos. Aunque pueden considerarse otras interrelaciones pertinentes—para contextualizar o comentar la importancia del impacto de la industrialización en la representación política—el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en lo planteado por la pregunta.

Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. “La religión fue un factor importante en el desarrollo de los movimientos independentistas”. Con referencia a **dos** movimientos independentistas, cada uno de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren si es acertada o no la afirmación de que la religión fue un factor importante en el desarrollo de los movimientos independentistas. Los movimientos independentistas deben pertenecer a regiones diferentes pero pueden o no ser contemporáneos. Los factores pueden ser anteriores a 1800, pero deben estar claramente relacionados con un movimiento independentista que se desarrolló dentro del marco cronológico indicado. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a la represión de grupos religiosos, al deseo de libertad religiosa y/o de reivindicar normas y métodos históricos de culto religioso (y, por tanto, quizá culturales). Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, cuestiones de raza o socio-económicas, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la importancia de la religión. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.

16. Evalúe con qué grado de eficacia reaccionaron **dos** estados ante los desafíos que enfrentaron durante los primeros 10 años de independencia.

La pregunta requiere que los alumnos evalúen las reacciones de dos estados ante los desafíos que enfrentaron durante sus primeros diez años de independencia, sopesando los puntos fuertes y las limitaciones de dichas reacciones. Los dos estados pueden o no pertenecer a la misma región y los períodos evaluados pueden o no ser contemporáneos entre sí. Los efectos de las reacciones a largo plazo que se discutan pueden extenderse (brevemente) más allá del año 2000, pero deben estar claramente relacionados con los desafíos que tuvieron lugar dentro del marco cronológico indicado. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a los intentos de establecer sistemas políticos y lograr la estabilidad política, facilitando la unificación social, abordando los problemas económicos o fomentando el desarrollo económico, resolviendo los conflictos territoriales y desarrollando la política exterior.

Unidad temática 9: Evolución y desarrollo de los estados democráticos (1848–2000)

17. Evalúe la importancia de los líderes en el surgimiento de **dos** estados democráticos.

La pregunta requiere que los alumnos evalúen la importancia de los líderes en el surgimiento de dos estados democráticos, sopesando si dichos líderes (ya se trate de un líder o de muchos en el caso de uno o de ambos estados) son importantes o no. Los dos estados pueden o no pertenecer a la misma región y el surgimiento puede o no haber tenido lugar al mismo tiempo. Los factores pueden ser anteriores a 1848 pero deben estar claramente relacionados con un estado que surgió en el marco cronológico indicado. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a la importancia de líderes en momentos decisivos, en decisiones sobre políticas, en la propaganda, en conseguir el apoyo popular, en el desarrollo de una ideología y en determinar estrategias. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, la convulsión política o las influencias del exterior, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

18. Examine el impacto que tuvo la democracia en el arte y los medios de comunicación de **dos** estados, cada uno de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre la democracia y el arte y los medios de comunicación en dos estados. Los dos estados deben pertenecer a regiones diferentes pero las cuestiones que se discutan pueden o no haber sucedido al mismo tiempo. Los efectos a largo plazo pueden extenderse (brevemente) más allá del año 2000, pero deben estar claramente relacionados con acontecimientos ocurridos en el marco cronológico indicado. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a la libertad de expresión, a los cambios en las artes visuales (como la pintura, la escultura, la fotografía y la arquitectura y el diseño) y/o centrarse en la literatura, el teatro, la música, la danza, el cine, la radio, la televisión, los periódicos y las revistas. Puede también hacerse referencia a la relación entre democracia y libertad de expresión cultural, financiación de proyectos culturales y la utilización de la propaganda cultural. Aunque pueden considerarse otras interrelaciones pertinentes—para contextualizar o comentar la importancia del impacto que tuvo la democracia en el arte y los medios de comunicación—el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. Examine el impacto de la política exterior de **dos** estados autoritarios en el mantenimiento del poder en dichos Estados.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre política exterior y mantenimiento del poder en dos estados autoritarios. Los dos estados pueden o no pertenecer a la misma región y los períodos que se discutan pueden o no ser contemporáneos. El impacto puede extenderse (brevemente) más allá del año 2000, pero debe estar claramente relacionado con la política exterior de los estados en el marco cronológico indicado. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a la política exterior bajo uno o varios líderes, o durante toda la duración del estado autoritario. Puede sugerirse que una política exterior exitosa benefició al régimen haciendo crecer su popularidad y/o desviando la atención de los problemas internos del país. También pueden abordarse los fracasos en política exterior que debilitaron al régimen. Aunque pueden considerarse otras interrelaciones pertinentes—para contextualizar o comentar la importancia del impacto de la política exterior en el mantenimiento del poder—el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

20. “Las políticas sociales **y** económicas en los estados autoritarios no siempre lograron sus objetivos”. Discuta esta afirmación con referencia a **un** estado autoritario.

La pregunta requiere que los alumnos hagan un análisis detallado y equilibrado de la afirmación de que las políticas sociales y económicas de un estado autoritario no siempre lograron sus objetivos. Las consecuencias de las políticas pueden extenderse (brevemente) más allá del año 2000, pero deben estar claramente relacionadas con políticas del marco cronológico indicado. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a las políticas sociales y económicas de uno o varios gobernantes o durante toda la duración del estado autoritario. Las políticas sociales pueden centrarse en la religión, la educación, la juventud, la familia, las mujeres, las minorías y el bienestar social. Las políticas económicas pueden centrarse en la industrialización, la agricultura, el transporte, la fiscalidad, el comercio y el trabajo. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.

Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. Discuta la importancia de los avances tecnológicos en los resultados de **dos** guerras del siglo XX, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos hagan un análisis detallado y equilibrado de la importancia de los avances tecnológicos en los resultados de dos guerras del siglo XX. Las dos guerras deben pertenecer a regiones diferentes pero pueden o no haber tenido lugar al mismo tiempo. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a diversos métodos bajo el encabezamiento de avances tecnológicos, incluidos los avances en la producción y eficacia de las armas, el desarrollo de aeronaves/tanques/buques de guerra o de la tecnología disponible en el campo de batalla para las fuerzas militares. Los alumnos deberán discutir la importancia de dichos avances con relación al resultado de las dos guerras. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo la movilización de recursos humanos o la influencia de potencias extranjeras, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

Se ruega tener en cuenta que aunque la Primera y la Segunda Guerras Mundiales pueden utilizarse en un contexto regional (por ejemplo, la Segunda Guerra Mundial, en el Pacífico), no pueden reutilizarse como ejemplo de una guerra en una región diferente.

22. “Los cambios territoriales fueron la consecuencia más importante de la guerra”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.

La pregunta requiere que los alumnos hagan un análisis detallado y equilibrado de la afirmación de que los cambios territoriales fueron la consecuencia más importante de la guerra. Las dos guerras pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber tenido lugar al mismo tiempo. Las consecuencias pueden extenderse (brevemente) más allá del marco cronológico indicado, pero deben estar claramente relacionadas con la cuestión planteada en la pregunta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a diversas consecuencias, incluidos los cambios de fronteras y los posibles trasvases demográficos, el abandono o la conquista de colonias, y/o las hostilidades, que la ganancia o pérdida de territorios pudieron haber provocado. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, los cambios en el papel y posición de las mujeres, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la importancia (o no) de los cambios territoriales. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.

Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. “La rivalidad entre las superpotencias de Europa y Asia entre 1943 y 1949 llevó a la ruptura de la gran alianza”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren si es acertada o no la afirmación de que la rivalidad entre las superpotencias de Europa y Asia durante el marco cronológico indicado llevó a la ruptura de la gran alianza. Los alumnos pueden considerar acontecimientos que se extendieron más allá de 1949, pero deben estar claramente relacionados con las rivalidades en el marco cronológico indicado. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, distintas ideologías y/o estilos de liderazgo, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.

24. Discuta el impacto de **dos** crisis de la Guerra Fría, cada una de una región diferente, en el desarrollo de tensiones entre las superpotencias.

La pregunta requiere que los alumnos hagan un análisis detallado y equilibrado del impacto de dos crisis de la Guerra Fría en el desarrollo de tensiones entre las superpotencias. Las dos crisis deben pertenecer a regiones diferentes pero pueden o no haber sucedido al mismo tiempo. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden referirse a una variedad de factores, incluidos las crecientes tensiones (quizá incluso hasta el punto de arriesgarse a una guerra nuclear), una relajación de tensiones y/o la expansión geográfica de la Guerra Fría. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo la ideología, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.